

2015

Transformando la Educación Superior para una Amazonía cambiante

David S. Salisbury

University of Richmond, dsalisbu@richmond.edu

Elizabeth Anderson

Richard Bilborrow

Connie Campbell

Javier Maldonado-Ocampo

See next page for additional authors

Follow this and additional works at: <http://scholarship.richmond.edu/geography-faculty-publications>

 Part of the [Education Commons](#), [Environmental Studies Commons](#), and the [Nature and Society Relations Commons](#)

Recommended Citation

Salisbury, David S., Elizabeth Anderson, Richard Bilborrow, Connie Campbell, Javier Maldonado-Ocampo, Stephen Perz, and Edgar Díaz-Zúñiga. "Transformando la Educación Superior para una Amazonía cambiante." *Investigación Universitaria, Edición extraordinaria, Revista de la Universidad Nacional de Ucayali* (2015): 7-9.

This Article is brought to you for free and open access by the Geography and the Environment at UR Scholarship Repository. It has been accepted for inclusion in Geography and the Environment Faculty Publications by an authorized administrator of UR Scholarship Repository. For more information, please contact scholarshiprepository@richmond.edu.

Authors

David S. Salisbury, Elizabeth Anderson, Richard Bilsborrow, Connie Campbell, Javier Maldonado-Ocampo, Stephen Perz, and Edgar Díaz-Zúñiga



The Initiative for Conservation
in the Andean Amazon - ICAA

INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

EDICIÓN EXTRAORDINARIA

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
AÑO 2015



INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
Revista de la Universidad Nacional de Ucayali
Edición extraordinaria

Consejo Editorial

- ❖ Ing. M.Sc. Edgar Juan Díaz Zúñiga – Universidad Nacional de Ucayali.
- ❖ Dra. Esther Isabel Reina Cortegana – Universidad Nacional de Ucayali.
- ❖ Mg. Abraham Ermitanio Huamán Almirón – Universidad Nacional de Ucayali.
- ❖ Dr. Carlos Alberto López Marrufo -Universidad Nacional de Ucayali.
- ❖ Mg. Ángel Héctor Gómez Landeo – Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.
- ❖ Ing. Fermín Campos Solórzano – Universidad Nacional de Ucayali.
- ❖ David Salisbury, PhD – Universidad de Richmond, Universidad Nacional de Ucayali.
- ❖ Mary Finley-Brook, PhD – Universidad de Richmond.
- ❖ Andrea Chávez Michaelsen, PhD – Universidad de Richmond.

Diagramación

Dr. Carlos Alberto López Marrufo

Creditos Fotográficos: Portada

- ❖ **Foto 1 izquierda:** David Salisbury
- ❖ **Foto 2 derecha:** Andrea Chavez
- ❖ **Foto 3 derecha:** Jenny Arimuya

EDITUNU

Carretera Federico Basadre Km 6

Teléfono: (061) 57-9962 – Anexo 203

Fax: (061) 59-2236

Email: dgiunu@gmail.com

Pucallpa, Perú

Periodicidad: Edición Extraordinaria

ISSN 1992 – 5166

Título clave: Investigación Universitaria

Título clave abreviado: Investg. Univ.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2006 – 8356

Distribución: gratuita o canje

PRESENTACIÓN

La revista *Investigación Universitaria* de edición extraordinaria es una publicación de carácter científico que se edita y se difunde por única vez en el marco de convenio establecido entre la Universidad Nacional de Ucayali (UNU) -Perú- y la Universidad de Richmond (UR) -Estados Unidos-.

Esta edición extraordinaria satisface uno de los objetivos principales del proyecto “Construyendo Capacidades para la Conservación de una Amazonía Cambiante”, el de fortalecer la capacidad de la UNU de conducir y diseminar resultados de investigación aplicada.

La colaboración entre la UNU y los socios del proyecto, UR, ONGs y comunidades indígenas han permitido generar valiosos conocimientos para la reconciliación de la conservación con el desarrollo en una Amazonía dinámica y diversa.

Los artículos científicos y reflexiones abordan temáticas sobre la conservación de la biodiversidad, cambio climático, la deforestación y degradación de suelos, el manejo forestal, ordenamiento territorial y el manejo de los recursos naturales. Dentro de todas estas líneas temáticas, se enfatizó además temas transversales de poblaciones indígenas y género.

El financiamiento de la revista proviene de Higher Education for Development (HED), United States Agency for International Development (USAID), la Universidad de Richmond y la Universidad Nacional de Ucayali.

INTRODUCCIÓN A LA EDICION EXTRAORDINARIA

Transformando la Educación Superior para una Amazonía cambiante

David Salisbury (University of Richmond), Elizabeth Anderson (Florida International University), Richard Bilsborrow (University of North Carolina), Connie Campbell (USAID), Javier Maldonado-Ocampo (Pontificia Universidad Javeriana), Stephen Perz (University of Florida), Edgar Díaz-Zúñiga (Universidad Nacional de Ucayali)

El tesista tiene un desafío. ¿Cómo puede construir una metodología para que su trabajo de tesis ayude a una comunidad indígena a enfrentarse a una Amazonía cambiante? Afortunadamente, él es uno de los 21 estudiantes universitarios peruanos que participan en un proyecto que combina la ciencia de vanguardia y la formación tecnológica con la investigación participativa en comunidades indígenas biodiversas. Este Proyecto de Cooperación es un Consorcio entre la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú, y la University of Richmond, EE.UU, apoyado por el Programa de Educación Superior para el Desarrollo (HED) del Consejo Americano de Educación (ACE). Esta asociación, así como otras cuatro instituciones entre las universidades estadounidenses y homólogos de Colombia, Ecuador y Perú, están apoyados por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a través de su Programa Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA).

¿Por qué está trabajando USAID con HED/ACE para mejorar la ciencia de la conservación? La respuesta es: la Amazonía Sudoccidental se está transformando rápidamente debido a la expansión de la infraestructura, la inmigración, el avance de la frontera agrícola, las actividades extractivas, y el cambio climático. A la vez, las universidades amazónicas se enfrentan a una revolución a nivel continental de la educación superior, en donde las expectativas nacionales para mejorar la pedagogía, la productividad de la investigación y la rendición de cuentas, se encuentran con universidades regionales con capacidades limitadas para responder rápida y eficazmente a estas nuevas demandas. Profesores y estudiantes afrontan los cambios en la Amazonía, mientras que la educación superior es cada vez más urbana, y por lo tanto alejada de los paisajes forestales y vías fluviales más importantes para la conservación de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático. USAID y las universidades participantes ven a la educación superior como un vehículo a través del cual la población amazónica puede estar convencida a invertir en la conservación de su hogar, la selva tropical más extensa del planeta. Así, cuatro consorcios de educación superior entre los Estados Unidos y universidades de los países Amazónicos recibieron financiamiento de USAID para mejorar la enseñanza y la investigación a través de enfoques interdisciplinarios de ciencias ambientales que apoyan a la conservación de los paisajes Amazónicos ricos en especies y poblaciones culturalmente diversas. HED ofrece la plataforma fundamental a través de la cual se fomentaron estos consorcios.

Estos consorcios universitarios buscan mejorar la ciencia de la conservación a través de una metodología de enfoque local y global relevante. En Colombia, Florida International University (FIU), la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de la Amazonia, y la Universidad Nacional de Colombia - Amazonia, proporcionan becas de estudio, becas de investigación, y talleres técnicos enfocados en la conservación. En Ecuador, la University of North Carolina (UNC) trabaja con la Universidad San Francisco de Quito, para crear un nuevo Programa de Maestría en Ecología con una especialización en Estudios Amazónicos dirigido a los estudiantes indígenas de la Amazonia. En Perú, los estudiantes de la University of Richmond trabajan codo a codo con los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali en la investigación científica de trabajos de tesis que van desde el cambio climático hasta el manejo de recursos según género y la gestión forestal. Por último, la University of Florida (UF) convoca y reúne a estudiantes y profesores de las universidades de Colombia, Ecuador, Perú, y Brasil para crear espacios de colaboración para mejorar el rigor de la investigación y los enfoques pedagógicos sobre cuestiones transversales puntuales, como la minería, la construcción de carreteras, y el cambio climático. Como resultado de estos consorcios, una red interdisciplinaria de profesionales del medio ambiente con formación universitaria está surgiendo para vincular la educación superior de la Amazonía urbana, el núcleo Sudamericano, y los EEUU a los enfoques de conservación de la diversidad biológica y cultural Amazónica.

Los ecosistemas amazónicos están ocupados por actividades ilegales como la de los madereros, mineros, agricultores de cultivos ilícitos y narcotraficantes; así mismo, los proyectos masivos de infraestructura y las concesiones de extracción de recursos estatales están alterando y afectando este ecosistema. Las universidades amazónicas buscan comprender mejor esta realidad conflictiva, capacitando y entrenando a los futuros profesionales para hacer frente a estos desafíos. A la vez existe un escenario, donde los cambios al clima de la Amazonía y la fragmentación causada por la infraestructura vial se secan y disminuyen la cobertura de la selva tropical. Las soluciones a estos retos solo surgen de consorcios ágiles y descentralizados de investigación y docencia, en sintonía con las realidades locales, como la nueva legislación forestal, los movimientos sociales dinámicos y microclimas cambiantes. Estas alianzas académicas entre Estados Unidos y América del Sur ayudan a los estudiantes y profesores de todas las instituciones a vincular mejor las dinámicas amazónicas locales a los procesos globales. Los estudiantes amazónicos están recibiendo ciencia y capacitación en tecnologías adaptadas a las culturas y ambientes locales, mientras que sus profesores y estudiantes socios obtienen una mayor comprensión de la diversidad de los sistemas amazónicos. La construcción de estas redes locales y globales también sigue un énfasis reciente en la política exterior de Estados Unidos para formar alianzas internacionales para buscar soluciones a los retos globales como el cambio climático y el tráfico de drogas.

Los 21 tesis de la Universidad Nacional de Ucayali serán los primeros estudiantes en elaborar y presentar trabajos de tesis con una visión ambiental, interdisciplinaria y aplicada con apoyo de USAID. Este logro se sumará a la lista de los impactos significativos generados por los cuatro

consorcios universitarios en este programa HED-USAID. Aunque el apoyo de USAID para este proyecto actual finaliza en 2015, como estaba previsto, USAID anticipa oportunidades dado su compromiso con la educación superior y su interés en fortalecer las capacidades científicas y tecnológicas relacionadas con el desarrollo. Además, las universidades participantes están tratando de identificar otras opciones de financiación pública, y una de ellas, ya ha creado un consorcio innovador con el sector privado. Estamos empezando y la esperanza en esta primera fase es, que los estudiantes apoyados por el programa estarán a la vanguardia de una red universitaria pan-amazónica emergente de profesores y estudiantes que utilizan la ciencia y la tecnología para resolver los desafíos de una Amazonia cambiante.

Los artículos que siguen representan los resultados de los estudios realizados por los estudiantes y docentes de la colaboración Universidad Nacional de Ucayali-University of Richmond dentro de su enfoque de emplear la investigación interdisciplinaria, aplicada, ambiental y científica para entender los desafíos Amazónicos.